



## KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Język angielski w technice jądrowej [S2EJ1>JAwTJ]

### Przedmiot

Kierunek studiów

Energetyka jądrowa

Rok/Semestr

1/1

Studia w zakresie (specjalność)

–

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

stacjonarne

Wymagalność

obieralny

### Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne (np. online)

0

Ćwiczenia

30

Projekty/seminaria

0

### Liczba punktów ECTS

2,00

### Koordynatorzy

mgr Alicja Lamperska

alicja.lamperska@put.poznan.pl

### Wykładowcy

### Wymagania wstępne

Posiadanie kompetencji językowej odpowiadającej poziomowi B2 (CEFR) . Opanowanie słownictwa ogólnego i specjalistycznego objętego programem nauki języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia. Przygotowanie do pracy samodzielnej i zespołowej. Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji.

### Cel przedmiotu

Doskonalenie umiejętności efektywnego posługiwania się językiem ogólnoakademickim oraz językiem specjalistycznym, właściwym dla danego kierunku, w zakresie mówienia i pisania. Wykształcenie umiejętności krytycznej analizy tekstu (w tym tekstu specjalistycznego o tematyce technicznej). Poszerzenie zakresu znajomości słownictwa specjalistycznego.

### Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

W wyniku kształcenia student rozwija znajomość słownictwa związanego z następującymi zagadnieniami: odnawialne źródła energii i zrównoważony rozwój, energetyka jądrowa, promieniowanie jonizujące, bezpieczeństwo w energetyce jądrowej, nowoczesne technologie

magazynowania energii. Student rozumie różnice między językiem mówionym i pisany.

#### Umiejętności

W wyniku kształcenia student potrafi napisać mail, abstrakt pracy dyplomowej, krótkie streszczenie artykułu naukowego, stosując odpowiednie struktury językowe. Student potrafi wygłosić krótką prezentację w języku angielskim na temat techniczny lub popularnonaukowy, przedstawić wybrane problemy techniczne, analizować uwarunkowania i możliwe rozwiązania. Student jest w stanie rozumieć i analizować literaturę światową z danej dziedziny kształcenia, uczestniczyć w dyskusji merytorycznej, stosując argumenty 'ad rem', ocenić wartość informacyjną przekazów oraz korzystać z materiałów niekompletnych / nie w pełni wiarygodnych.

#### Umiejętności:

-

#### Kompetencje społeczne:

W wyniku kształcenia student potrafi skutecznie komunikować się w języku angielskim w środowisku zawodowym oraz typowych sytuacjach życia codziennego, oraz posiada umiejętność występowania publicznego.

### Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Bieżąca ocena w trakcie zajęć : wypowiedzi ustne, prace pisemne, prezentacja indywidualna i/lub grupowa, projekt

### Treści programowe

Pisanie abstraktów /streszczeń. Prezentacje grupowe  
Technologie pozyskiwania energii oraz produkcji i przechowywania energii elektrycznej  
Inteligentne rozwiązania; dom inteligentny i pasywny  
Energetyka jądrowa  
Przełomowe technologie w energetyce jądrowej

### Tematyka zajęć

Pisanie abstraktów i streszczeń. Prezentacje zespołowe  
Tradycyjne i nowoczesne technologie pozyskiwania i przechowywania energii  
Inteligentny dom  
Dom pasywny  
Promieniowanie  
Energetyka jądrowa, elektrownia jądrowa, SMRs  
Przełomowe technologie w energetyce jądrowej  
Bezpieczeństwo w energetyce jądrowej

### Metody dydaktyczne

Podejście komunikacyjne w nauczaniu języków obcych. Wykorzystywanie multimediów. Praca z tekstem.

### Literatura

Podstawowa:

Źródła internetowe: Science Daily, Science Direct, howstuffworks

Dubis, A. and Firganek, J. 2006. English through Electrical and Energy Engineering. Kraków: Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych Politechniki Krakowskiej.

Uzupełniająca

Bonamy, D. 2011. Technical English4. Pearson Longman.

Brieger, N, and Pohl, A. 2002. Technical English Vocabulary and Grammar. Summertown: Summertown Publishing.

Murphy, R. 2012. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press. (all levels)

Oshima, A. and Hogue, A. 2006. Writing Academic English. White Plains: Pearson Education, Inc.

Uzupełniająca:

-

### Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	0	0,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	0	0,00
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwiiw/egzaminu, wykonanie projektu)	25	1,00